

Pædagogisk Tilsynsrapport

Børnehuset Vandfaldet

Juni 2026

Antal indskrevne børn: 54 vuggestuebørn og 66 børnehavebørn

Afdelinger/huse: Vuggestue- og børnehaveafdeling

Stuer: 5 vuggestuebaser og 4 børnehavebaser

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehusets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.

**Egedal
Kommune**



Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Vandfaldet	Dato for observation: 02/06/2026	Dato for dialogmøde: 03/06/2026
Tilsynsform: Anmeldt	Grundlag for tilsyn: Data, observationer og dialogmøde	Tilsynsførende: Mikkel Elund, ekstern konsulent

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Meget høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Høj kvalitet	x	Ingen bekymring	x	Vedligeholdende indsatser	x
Middel kvalitet		Let bekymring		Justeringer i læringsmiljøet	
Lav kvalitet		Moderat Bekymring		Væsentlige justeringer	
Meget lav kvalitet		Alvorlig bekymring		Væsentlige ændringer	

Styrker og udviklingspunkter

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Fælles	- Der observeres generelt en rolig og imødekommende stemning på tværs af både vuggestue og børnehave. Personalet møder børnene med smil, øjenkontakt og anerkendende kommunikation. - Der observeres mange samspil hvor det pædagogiske personale følger børnenes initiativer og interesser gennem dialoger over flere led. Personalet viser kendskab til børnene og deres hverdag, hvilket understøtter trygge relationer og deltagelsesmuligheder. - Personalet arbejder bevidst med organisering i mindre grupper, hvilket skaber gode betingelser for nærvær, dialog og deltagelse. Der observeres en tydelig struktur i aktiviteter og samlinger, hvor børnene guides gennem dagens indhold og inddrages aktivt. - Der observeres mange eksempler på sproglig understøttelse, hvor personalet udvider børnenes udsagn, stiller åbne spørgsmål og kobler børnenes erfaringer til aktiviteternes indhold. - På tværs af huset observeres der en personalegruppe, som understøtter børnenes deltagelse gennem guidning, opmuntring og anerkendelse.	
Særligt positivt	Der observeres mange nærværende samspil mellem børn og voksne præget af fysisk nærhed,	Der observeres mange længerevarende dialoger, hvor personalet følger børnenes tanker,

	øjeblikkelig og følelsesmæssig tilgængelighed. • Personalet deltager aktivt i børnenes lege på gulvet og understøtter deres initiativer gennem dialog og fælles opmærksomhed. • Ved måltider observeres en rolig stemning, hvor børnene inddrages i mindre grupper med en voksen ved hvert bord, hvilket understøtter nærvær og dialog. • Personalet er opmærksomme på børn, som har behov for trøst og støtte, og reagerer hurtigt og omsorgsfuldt. • Det observeres at det pædagogiske personale inkluderer børn i periferien og hjælper dem ind i fællesskaber og aktiviteter.	erfaringer og spørgsmål gennem flere kommunikationsled. • Personalet arbejder aktivt med at udvide børnenes sprog og forståelse gennem spørgsmål, refleksion og fælles undersøgelser. • Der ses gode eksempler på aktiviteter, hvor børnene inddrages aktivt og får mulighed for at bidrage med egne erfaringer og perspektiver. • Personalet understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber gennem guidning, struktur og tydelig organisering. • Ved måltider observeres dialoger, hvor børnene inviteres til refleksion, samtale og fælles undren. • På legepladsen observeres voksne, som understøtter leg, deltagelse og følelsesmæssig tryghed gennem nærværende tilstedeværelse.
Særlige opmærksomheder Fælles	• Der observeres generelt en god organisering, hvor det er tydeligt at det pædagogiske personale har aftalt dagens indhold – både i forhold til samling, aktiviteter og placering af børn under måltidet. Der forekommer enkelte situationer med uklar organisering hvilket kan skabe kortere perioder med ventetid for børnene. • I nogle situationer kan børnenes perspektiver med fordel inddrages yderligere, fx bekræftelse og respons ved i højere grad at undersøge børnenes tanker, oplevelser og følelser gennem åbne spørgsmål og længere dialogforløb.	
Særlige opmærksomheder	• I enkelte situationer kan der arbejdes videre med at sætte flere ord på børnenes følelser og intentioner i følelsesmæssige situationer. • Der kan arbejdes videre med at fastholde samtaler over længere tid og udfolde børnenes perspektiver yderligere gennem bekræftelse og respons.	• I enkelte situationer observeres børns udsagn eller initiativer, som ikke bliver fulgt op, hvilket kan begrænse mulighederne for videre dialog og deltagelse. • Der kan arbejdes videre med bekræftelse og respons i samtaler, så børnenes perspektiver udfoldes yderligere.

Anbefalinger fra konsulenten		
• Det anbefales at fortsætte med at vedligeholde og højne den anerkendende og nærværende faglige relationspraksis, som observeres på tværs af huset. • Der kan arbejdes videre med at fastholde samtaler over flere led og i højere grad undersøge børnenes tanker, følelser og perspektiver gennem åbne spørgsmål, bekræftelse og sproglig udfoldelse. • Arbejd videre med rollefordeling i overgangssituationer, så ventetiden minimeres særligt inden frokosten. • Fortsæt det aktive arbejde med deltagelsesmuligheder og inkluderende fællesskaber i både inde- og udemiljøer.		