

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Vandfaldet 2024.



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I de sidste 2 år har vi haft fokus på måltidet, pædagogik hele dagen, fysiske læringsmiljøer inde og ude, fokus på legen og sproget. I vuggestuen er de med i projektet Vi Leger med Sprog.

Vi valgte at fokusere på måltidet, da vi arbejder ud fra at børnene skal være mere selvhjulpne og have en følelse af mestring af eget liv.

Børnene får kendskab til hinanden og sig selv. Måltidet danner centrum for fællesskabet blandt børnene og det foregår i børneperspektiv, hvor vi sikrer børnene bliver hørt og har medbestemmelse. Vi opmuntrer børnene til at smage på maden og de skal selv til at lære at give udtryk for den mad de vil have.

Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden og dannelsesbegrebet lagres i dem, ved at de er aktivt deltagende i måltidet. De dækker bord, øser selv op, lærer at bruge kniv og gaffel, rydder op efter dem selv og vi arbejder meget med selvregulering, så de kan mærke om de er tørstige, mætte, sultne, etc. Vi er delt op i faste små grupper, der skaber rum for at alle kan blive set og hørt.

Det er med til at styrke sproget, selvværdet, finmotorikken og kommunikationen imellem børnene. Vi vil gøre måltidet til en rutine ved gentagelser og gentagelser og en rød tråd gennem hele huset, da det skaber genkendelighed for børnene. Genkendeligheden skaber mod på at prøve nye ting, da de har opbygget små erfaringer hvor det er lykket.

Vi valgte også at have fokus på pædagogik hele dagen, da læring foregår hele dagen. Vi delte vores Baser og fællesrum op i forskellige læringsmiljøer, der inviterede til børnenes legedeltagelse. Vi fik hjælp fra en pædagogisk vejleder til indretningen hvor læringsmiljøerne blev mere tydelige ift. hvad man kunne lege med i zonerne. Vi har indrettet en indbydende dukkekrog med flere legemuligheder både for piger og drenge.

Der er en voksen som har ansvaret for oprydningen så rummet fremstår indbydende til de næste der skal lege. Der er billeder på legeskufferne, så børnene nemt kan finde det legetøj de vil lege med så børnene bedre kan fordybe sig i legen med hinanden.

Det gjorde vi for at styrke fællesskabet blandt børnene, samt for at sikre børn i udsatte positioner kunne være med på deres præmisser. Rummene blev bygget op, så de var inspirerende og overskuelige for at udfolde fantasien og styrke relationerne blandt børnene. Vi som voksne agerer rollemodeller og er med til at sikre at alle børn bliver hørt og føler at de bidrager til legen.

Alle personaler har været på kursus i børns legeudvikling og er blevet bekendt med de 6 legepaletter, som vi har udviklet et skema for, hvor vi kan krydse af hvilke legetyper barnet mestrer. I børnehaven har vi indført legedag hver onsdag, hvor de voksne følger børnene og sætter sig selv i spil, hvor de bidrager til legen enten ved at gå foran - ved siden af eller bagved legen.

På legepladsen er der udarbejdet et skema, hvor der hver dag er en legevoksen der skal sætte lege i gang. Under Corona flyttede vi vores små læringsmiljøer udenfor og vores syn på læring er blevet mere nuanceret. Børnene fik mulighed for at bruge fantasien på en helt anden måde, og vores udsatte børn profiterede meget af de små grupper vi var delt op i.

Dette har også gjort os mere nærværende som voksne og vi har øget vores fokus på børneperspektivet. Vi tager den erfaring vi har skabt omkring et nuanceret syn på vores læringsmiljøer med os dvs. At legedyr nødvendigvis ikke kun høre til indenfor.

Vi har i perioden fået indrettet et sprog rum med bibliotek, da vi er med i et projekt "bøger kan også kramme," vi har fået ca 200 bøger som taler ind i de følelser børnene måtte have, eks bleen /sut skal smides, skilsmisser, sygdom, relationer om mange flere titler som er opdelt i alder ,vi har lavet vores egen lille udlån til forældrene ,så de i fred og ro kan læse bøgerne for børnene derhjemme .



---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Vandfaldet har vi fokus på evaluering af vores arbejde. Vi bruger didaktiske skemaer til planlægning af vores læreplanstemaer og vi har udviklet vores eget didaktiske evalueringskema som vi bruger for at dykke ned i de temaer vi har valgt ud.

Vi holder teammøder hvor vi evaluerer vores temaer og om vi har opnået målet eller om vi skal justere noget for at opnå vores mål. Samt tager vi det op på vores fælles p-møder, hver gang vi skal i gang med nyt tema og for at evaluere vores foregående tema. om der var mulighed for videreudvikling af det emne vi havde og om hvorvidt vi har opnået vores mål.

Vi devaluere vores fokusemne måltidet, og snakker om hvad der fungerer og hvilke tiltag der ikke gjorde, hvordan det har ændret vores tilgang til måltidet og at børnene selv skal lære at regulere sig ift. smagning af mad og mæthedsfølelse.

Vi opmuntrer børnene i stedet for at tvinge dem til at smage. Udover havde vi fokus på de forskellige meninger og holdninger der var blandt personalet omkring de tiltag vi havde taget, som var opstået pga. den opgave vores leder lavede om måltidet i vandfaldet. At få vores kollegaer til at se meningen med det hele, var sværere end vi egentlig havde regnet med.

Vi valgte derfor at dele pædagoger og medhjælpere op og holdte adskilte møder for hver gruppe, hvor vores leder gik helt ned i detaljer for at forklare hvorfor vi gør som vi gør.

Vi har netop haft pædagogisk tilsyn og konsulenten bekræftede os i, at vi er i mål med måltidet efter vi er vendt tilbage efter Corona én.

### Evaluering af Tema :

Læringsmål fra styrket læreplan samt egne.	Hvor så vi tegn på læring	hvad gik godt	Hvad var svært	Hvad oplevede børnene -hvad lærte de De voksne?	Hvad tager vi med os til næste tema?

I iÆldstegruppen har vi i november 2023 udarbejdet en børne APV, som handler om børneudsagn ift spørgsmålene 14 stk fra Børneapv , her spurgte vi børnene om deres dagligdag og oplevelser i børnehaven.

**Savner du nogen at lege med i Bh ?**

*-ja, når de har ferie eller er syge*

*-ja, Anna fordi hun er flyttet til en anden by*

**Har du det tit for varmt indenfor i bh?**

*-Ja, hvis man har varmt tøj på.*

*-ja, hvis jeg glemmer at tage min trøje af, som jeg skal have på i bilen, når jeg kommer i bh.*

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft interne møder, hvor vi har snakket om vi gør det der står i læreplanen. Vi fokuserer på hvor vi kan udvikle os og at selvom vi gør tingene, kan de altid justeres og forbedres. Vi har opbygget små læringsmiljøer, implementeret læring hele dagen, vi arbejder i små faste grupper og vi har tydeliggjort vores læringsmiljøer i huset, således at forældre og kollegaer kan blive inspireret.

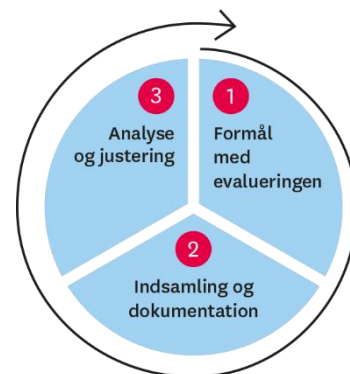
Vi laver opslag til forældre på AULA og holder forældremøder, så forældrene kan følge med i deres børns dag i daginstitutionen. Vi har fælles snakke blandt kollegaer, hvis der er noget der er svært eller noget der lykkedes. Vi har opbygget en tryghed omkring at stille spørgsmål til hinanden, så vi som voksne hele tiden udvikler os og tilpasser os i forhold til børnene. For at behandle børn ens, skal vi behandle dem forskelligt, og det er det vi arbejder ud fra. Vi bruger didaktiske skemaer hvor vi sikrer at alle 6 læreplanstemaer kommer ind over det emne vi har.

Vi arbejder ud fra ICDP-principperne med nærværende og anerkendende voksne, hvor børnene bliver inviteret ind til succesoplevelser, der er med til at styrke deres selvværd og personlige dannelse. Vi brugte det også ift. måltidet, vi brugte stjernestunder, til at tydeliggøre de små positive øjeblikke hvor børnene viste at de profiteret af at de blev mere deltagende og selvhjulpne i måltidet. Vi justeret os ift. Børnene og evaluerer de tiltag vi havde lavet. Vores sidste pædagogiske tilsyn Nov 23 viste at vi scorer højt på vores relations arbejde, vi er meget tro mod vores børnesyn.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Helle vores leder i Vandfaldet, lavede en opgave om måltidet og så nysgerrigt på hvordan det foregik hos os. Det var der vi fandt ud af, at der skulle ske en forandring og vi afholdt et møde, hvor vi lavede en brainstorm på hvilken dannelse og læring børnene fik gennem et måltid.

Da vi arbejder meget med selvhjælpen hed ville vi give børnene mulighed for at blive mere aktivt deltagende i måltidet, både før, under og efter. Vi ville styrke fællesskabet hos børnene og give dem mere selv-værd, ved at give dem mere medbestemmelse og følelsen af at kunne selv.

Vi begyndte med at flytte servicen ind på stuerne, for at gøre det nemmere for os og børnenes deltagelse. For at få det maksimale ud af måltidet, måtte vi også lave om på rutinen inden måltidet, det udfordrende var at få det hele til at gå op, da en måtte gå fra med køkkenhjælperne og gøre det hele klar. Men ligesom børnene er gentagelse også godt for de voksne, vi tog det løbende op på team møder, så vi kunne justere og forbedre.

Vi blev nysgerrige på vores overgange, da det var der, der opstod konflikter børn imellem. Vi fik også fokus på hverdagspædagogikke/rutinepædagogikken og pædagogik gennem hele dagen. Vi måtte ændre i vores struktur, så vi kunne sikre at læring skete hele dagen og at børnene var deltagende i opbygningen af vores læringsmiljøer.

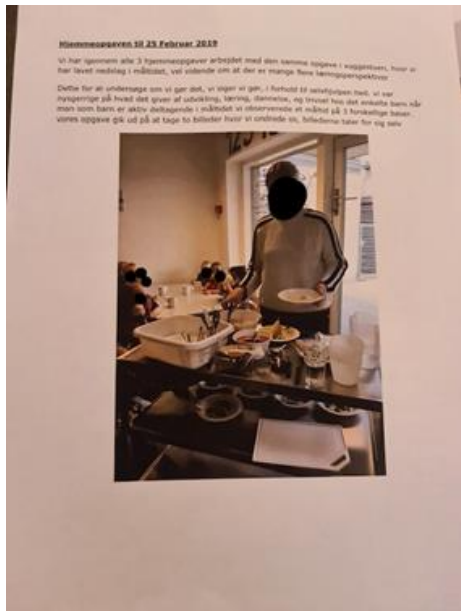
Vi så det ud fra et børneperspektiv og fulgte børnenes spor og de interesser de havde. Vi sikrede at læringsmiljøet var inspirerende og at alle kunne være med på deres egne præmisser. De blev opbygget til at alle børn på tværs af aldre kunne være med og at det kunne foregå i små grupper, som er valgt ud fra børnenes udviklingszone.

Vi er mangfoldighedens hus. Efter Corona har vi bibeholdt de små gr. Når vi laver aktiviteter, da vi kunne se at de udsatte børn blomstrede op der. Vi er blevet klogere på hvilke værktøjer vi skal tage i brug når vi har et barn i vanskeligheder, eks piktogrammer på alle baser, time timer ,dimsekasser ,giver børnene mulighed for pauser i løbet af dagen

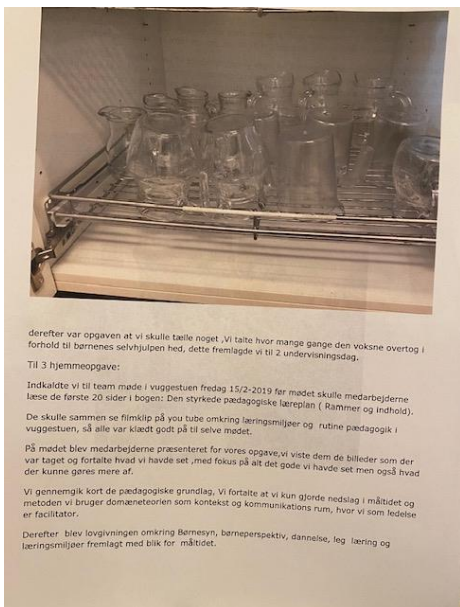


## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Før



Efter



Udførelsen af måltidet før og efter vores tiltag blev sat i gang. Man så hurtigt en ændring af børnenes lyst til at deltage aktivt. Vi skiftede vores kasser ud med at servicen stod på stuerne i børnehøjde så børnene bedre kunne være en del af det. Vi indkøbte små kander så børnene selv kunne hælde op i kopperne. Vi har servicen i kasser, hvor børnene selv tager tæller og tager det antal de skal bruge.

Som dokumentation har vi brugt stjernestunder, hvor vi beskriver de små succeshistorier og når vi ser en udvikling i forhold til måltidet blandt børnene. Der var nogle pædagogiske uenigheder om de tiltag der blev



lavet i forhold til måltidet, som gjorde at processen blev længere, da det ville tage længere tid og det var svært at se at det er en del af læringsprocessen hos børnene.

Vi bruger didaktiske evalueringsskemaer for at sikre vi opnår vores mål med læringsmiljøet, og for at tydeliggøre og præcisere vores intentioner med dette emne. Det gør det også nemmere at evaluere, når det er blevet formuleret mere konkret, som skemaet kræver.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi kunne se at børnene blev mere engageret i måltidet og blev motiveret til at prøve selv. De brugte det i deres egne lege, og fællesskabet blev stærkere. Vi kunne se at vores læringsmiljøer, gjorde det nemmere for børnene at interagere med hinanden, da miljøerne/legezonerne er tydelige, så de er overskuelige og inspirerende.

Børnene skulle bare gå i gang med at lege og på den måde sikrede vi også at børn i udsatte positioner ikke behøver at stå på sidelinjen indtil legen går i gang, men at alle kan bidrage til legen fra starten af. Dette bidrager til deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Efterhånden som måltidet var blevet en fast rutine, og børnene blev mere og mere selvhjulpne, fik vi henvendelser fra forældre omkring emnet, da de oplevede at børnene selv indførte de rutiner de havde indlært i vuggestue og børnehave i deres måltid derhjemme.

At f.eks. man skulle vente med at spise til alle havde fået mad og der blev sagt vær'sgo, at de mindre børn selv ville fjerne tallerken fra bordet etc.

Vi havde sørget for at der var sammenhæng i måltidet ved at både børnehave og vuggestue gjorde det samme, men justeret efter aldersgruppen og deres udviklingsniveau. Vi indførte dagens og ugens hjælper, børnene fik faste pladser og alle baserne har fået piktogrammer op som understøtter børnenes sprogudvikling,

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi ændrede vores struktur for at kunne sikre læring hele dagen. Vi evaluerede løbende vores nye struktur på vores praksis, og hvilke tiltag der gav mening og hvilke tiltag der skulle justeres eller fjernes.

Vi ville finde den rette måde at opnå vores mål, hvor læring sker hele dagen, og at børnenes trivsel og udvikling er på sit højeste.

Vores små forskellige læringsmiljøer er stadig en del af vores hverdag og vi følger børnenes spor. I forhold til andre sammenhænge har vi brugt den nye styrkede læreplan til at forbedre vores praksis, hele vejen rundt, ikke kun i forhold til børnene og deres trivsel, men også for de voksne, da vores mindset og struktur på dagligdagen, skulle ændres. Alting tager tid men vi kan se at det har haft stor effekt på vores hus og vores egen praksis.

Vi kunne se at de tiltag vi havde lavet i måltidet, havde stor effekt på børnene, derfor så vi det som inspiration til at afprøve det på andre områder som garderoben, hvor de kom ud i små grupper og vi stuevis gik

ind og tog tøjet af til frokost, for at skabe ro til selvhjulpen hed, vaske hænder før maden, hvor vi lærte børnene en struktur der gjorde det mindre kaotisk for børnene, de skulle vente på tur, selv trykke sæbe ud og lærte den rigtige rækkefølge for vask af hænderne.



**toiletbesøg efter tiltag**



**garderobe situation efter tiltag**

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet har været med i processen omkring måltidet, så de kunne komme med input inden den blev sendt ud endelig til de andre forældre. Vi ville gerne have forældrene med ind over ift deltagelse og dannelse i måltidet,

Forældrerådet blev igen inddraget i evalueringen og flere forældre oplevede at deres børn uden opfordring gerne ville dække bord øse maden op og sige værsgo derhjemme ved middagsbordet.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil hele tiden kigge ind i at implementering er til stede hvilke justeringer skal vi lave for at det lykkes. Derefter, vil vi sætte fokus på overgange, dvs. hvor vil vi have fokus på det gab der er når noget er slut og begynde noget nyt. F.eks. efter frokost, skiftning og i garderoben.

Vi vil fortsat følge op på vores rutinepædagogik, så vi fortsat har fokus på pædagogikken og vores kerneopgave. genbesøge dem alle og videreudvikle, bygge mere på så vi stadig sikrer os at vi har fokus på vores kernopgave.

Vi har i November md 2023 haft pædagogisk tilsyn, det var en god oplevelse vores hårde arbejde med at komme tilbage til vores struktur og voksen orden efter Corona har båret frugt ,vi scorede højst i særlig god kvalitet ,men er bevidste om at der er arbejds punkter eks legepladsen vi skal kigge på udendørs læringsmiljøer -voksen orden og aktiviteter på legepladsen.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har altid sat evalueringskulturen højt, da det er den eneste måde vi udvikler os på. Vi har faste møder, hvor vi snakker om emnerne, de justeringer vi har lavet og om der er andre muligheder vi kan afprøve. Vi reflekterer dagligt over vores hverdag og de rutiner vi har, vi snakker sammen i vores teams og til fælles møder.

Vi har en fast dagsorden, hvor vi diskuterer vores evaluering af de emner vi arbejder med. Men vi kan altid bruge mere tid og flere møder, for at kunne gå mere i dybden med vores emner.

. Vi skal blive bedre til at bruge vores didaktiske skemaer igen og sikre at alle læreplanstemaer bliver brugt under emnet og få sat gang i vores gode evalueringsproces af vores læreplanstemaer. Vi følger barnets spor også selvom vi har planlagte aktiviteter.

---

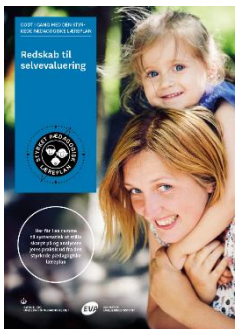
### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi har gennemgået vores læreplan for at se om vi gør det der står, eller om vi skal justere i den. Så vi er tro mod den Når /hvis vi skal ændre i den, vil vi tage det op til teammøder, fælles p-møder, og sammen justere læreplanen, for at sikre at vi opfylder de krav der står og at vi gør det vi siger vi gør.

## **Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan**

---

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC



## Dette skema brugte vi før men nu er det vores eget evalueringsskema vi selv har udarbejdet, er inden i teksten

Egedals skema til handling Når I planlægger en handling, skal I udfylde dette skema. Gem skemaet og anvend det til at udfylde læreplansskabelonen.

<p><b>INDHOLD</b></p> <p>Hvad vil vi arbejde med?</p> <p>bordplaner m. faste pladser Lære at rydde af Dækkebord/hente mad Vælge selv ifht. Mad, med hjælp fra os Små kander, så de selv kan hælde op Have en køkkenhjælper Vaskehænder før maden Lære at bruge kniv og gaffel.</p>
<p><b>MÅL</b></p> <p>Hvad skal børnene have ud af det?</p> <p>Blive bedre til at være selvhjulpen. Dannelse – vente på tur, mad plig, kulturen under et måltid Selvtillid - gå på mod Selvværd - tiltro til sig selv Socialt fællesskab Det sanselige – at smage på forskellige ting Større ordforråd - ved at vi sætter ord på alt hvad vi gør og får Styrker Fin/grov motorik</p>
<p><b>HVORFOR</b></p> <p>Begrundelse for målet og pædagogiske refleksioner bag</p> <p>Vi arbejder med de 6 læreplanstemaer igennem måltidet. Børnene tilegner sig en bred læring under måltidet, ved at være aktiv deltagende og de oplever at være en del af det sociale fællesskab, da vi arbejder ud fra deres nærmeste udviklingszone. Det fremmer børns dannelse og giver dem værdier de kan tage med sig videre i livet.</p>
<p><b>TILTAG</b></p> <p>Hvad vil vi gøre for at nå målet? Støtte og guide barnet Samarbejde Arbejde ud fra nærmeste udviklingszone Være rollemodeller Bruge til at vise barnet hvad det skal gøre piktogrammer</p>
<p><b>TEGN</b></p> <p>Hvad vil vi se efter undervejs for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?</p> <p>Når børnene bliver mere selvstændige i opgaven Når børnene begynder at bruge det i deres lege Når måltidet bliver en rutine Når forældrene kommer med feedback</p>

## OPFØLGNING

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Løbende vurdering af måltidet - om vi skal justere eller udvikle

## DOKUMENTATION

Hvordan vil vi dokumentere aktiviteten?

Stjernestunder

Bordplaner

Tavle med billede af køkkenhjælper





